




# Referat fra årgangslæsekonference d. 14./14.–08.

## Vedr. 1. årgang.

Deltagere: Leder, dansklærere på årgangen og 2 mat. lærere på årg.

<p>Gennemgang af OS64:</p> <p>Gennemgang af klassernes læseresultater ud fra de kommunale søjlediagrammer fra læsekonsulenten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hvad går godt?</li><li>❖ Hvor er der særligt problemer?</li></ul>	<p>Et generelt flot resultat, som vi kan være stolte af. Mange sikre læsere i forhold til landsgennemsnittet fra 2004, ikke så mange usikre læsere og ganske få ikke-læsere.</p> <p>Et enkelt barn løste usædvanligt få opgaver, og teamet er meget opmærksom på ham og hans ganske særlige behov. Der er givet ekstra støtte fra st.centret til dette barn i det forløbne skoleår, hvilket gør en stor positiv forskel for hans udbytte af undervisningen.</p> <p>Ikke-læserne og de langsomste læsere kræver en særlig indsats for at blive hjulpet videre.</p>
<p>Danskundervisningen lige nu:</p> <p>Hvilke læseaktiviteter ligger forud for testen?</p> <p>Hvilke læseaktiviteter tænkes påbegyndt efter testresultaterne?</p> <p>Er der elever med særlige behov, der skal tilgodeses?</p>	<p>Forud for testen har de svageste elever fået "kom-igen" (fremover kaldet "læseløft"), og enkelte har samtidig fået 2. sprogs-timer.</p> <p>I 1.å er der bl.a. arbejdet i værksteder med 120 ord – værkstedskort kan ses/lånes hos NN1, som også har et forløb om Astrid Lindgren til udlån.</p> <p>På kommende 2. årgang vil der bl.a blive arbejdet med følgende:</p> <p>NN2 vil lave storyline om trolde – der laves troldedukker og teaterstykker med dukkerne samt skrives formbøger.</p> <p>NN2 har en kasse med billeder til eventyr – 100 kort i 4 kategorier. Kan lånes til kopiering el. scanning.</p> <p>NN1 planlægger værksteder til 2.å om vitser, gåder og løgnehistorier, som børnene både skal skrive, læse og fortælle.</p> <p>Lederen "kan en løgnehistorie" som varer ca. 30-40 min.</p> <p>NN1 vil også afprøve bibliotekets faglige læsekursus om nordisk mytologi.</p> <p>NN3 anbefaler at "Google" billeder/fotos/tegninger til børnene som skriveforlæg.</p> <p>Leder tilføjer, at børnene selv kan medbringe billeder til en historie.</p> <p>Størstedelen af disse aktiviteter giver børnene mulighed for at arbejde på <i>egnet niveau</i>, ud fra <i>egne forudsætninger</i>, og med udgangspunkt i <i>egne interesser</i> – et rigtig godt udgangspunkt for at tilgodese elever med særlige behov, og for at fremme elevernes <i>forståelse</i> og <i>forforståelse</i>.</p> <p>MB introducerede billede/skrive-skabeloner (fra Skolekom) – NN4 i 0.å har nogle forskellige kasser med masser af billedhistorier: Kan evt. lånes til kopiering eller indscanning.</p>

Med billedet som udgangspunkt	Hos lægen
Navn:	Dato:
	Testet
	
	

<p>De øvrige fag:</p> <p>Hvordan er læsningen inddraget ?</p> <p>Hvordan opleves læseforståelsen?</p> <p>Samarbejdes der med dansklærerne om faglig læsning?</p>	<p>Værkstedskasserne i matematik indeholder skrevne men velillustrerede vejledninger. Børnene læser ikke nødvendigvis beskrivelserne, men kigger på tegningerne eller spørger nogen, der har løst opgaven før dem. Når børnene sættes sammen i makkerpar er det af og til med henblik på, at der skal være en fagligt stærk, der kan hjælpe den knap så stærke, f.eks. med at læse. NN5 har en bog med gode matematikhistorier, og vil gerne samarbejde med dansklærerne om at læse/skrive mat.historier med børnene.</p>
<p>Indsatsområder i forhold til læsetesten:</p> <p>Hvordan kan der gøres en ekstra indsats ?</p> <p>Hvem skal gøre noget og hvordan?</p> <p style="text-align: center;"><b>Se på billederne</b></p> 	<p>De svageste læsere – ikke-læsere og nogle af de langsomste læsere – bliver tilbudt <b>læseløft</b> indtil jul af LL1 i 2.å, LL2 i 2.åå og LL1 i 2.Å. Om der vil blive "plads" til 3 eller 4 børn ugentligt, aftales med læselæreren. Børnene er: 2.å – 4 børn 2.åå – 3 børn. XX har en særlig force i drama, og dette vil der blive taget højde for i planlægningen af året. 2.Å – 4 børn. I denne klasse vil der desuden fortsat gives særlig støtte fra st.centret, og QQ vil stadig få 2.sprogstimer sammen med ZZ. Der blev herudover opnået enighed om, at i den kommende årgangssuge i dansk vil børnene, som noget nyt, blive <b>holddelt</b> på baggrund af læsefagligt niveau. <b>Evaluerings:</b> MB medbragte og udleverede diverse LUS (LæseUdviklingsSkema) foldere til forældre og lærere og "Min LUS-bog" til børnene, samt SUS (SkriveUdviklingsSkema og StaveUdviklingsSkema). Disse skemaer er midler til at holde øje med børnenes skriftsprogsudvikling, og til at give børnene et overblik over, hvor langt de er kommet – hvor meget de har lært "i skolen". <b>Læsestrategier:</b> Det er nødvendigt at undervise børnene direkte i, hvordan de kan gribe ukendt tekst an. "AKEA" – 4 læsevejledere fra Odense – har lavet et flot materiale til dette brug, som også er velegnet til at hjælpe forældrene med at hjælpe deres børn. Kan foreløbig fås i enkelte print fra NN1 eller MB.</p>

Konkrete aftaler i teamet eller med læsevejledere/ledelse:

- ✚ 2. årgang vil prøve holddeling i 08/09 på baggrund af læsefagligt niveau.
- ✚ MB lægger LUS (til børn, lærere og forældre) og SUS (mest til lærere) ud på Intra i indskolingens samlemappe i løbet af sommeren.
- ✚ MB lægger også billede/skriveskabelonerne på Intra, samme sted.
- ✚ MB undersøger mulighederne for at købe digitale billedhistorier, evt. fra Gonge, som har udgivet de kasser, som NN4 har.
- ✚ MB undersøger muligheden for at købe CD med læsestrategier fra AKEA.

Leder \_\_\_\_\_ & Marianne Borup \_\_\_\_\_